

image not found or type unknown



Первые крупные образовательные комплексы в Москве начали создавать в середине 90-х годов прошлого века. Новым стимулом к созданию крупных образовательных комплексов послужило стремление школ максимально удовлетворить потребности московских семей в доступном качественном образовании. Таким образом, система крупных ОУ частично проверена временем. Есть свои плюсы и минусы в объединении школ и ДООУ в центры, как и в любой системе и нововведении. На мой взгляд, образовательные комплексы - это новые возможности для педагогов проявить себя, а для учеников - больше шансов получить качественное образование.

Крупный образовательный комплекс сейчас включает в себя учреждения дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей, коррекционное структурное подразделение и другие образовательные учреждения. Это дает возможность руководителю максимально задействовать кадровые ресурсы.

Сегодня образовательные комплексы решают вопросы в масштабах города, формируют инфраструктуру образовательных услуг, обеспечивают их территориальную доступность и снижение нагрузки на транспортную систему столицы.

Исходя из этого, я считаю, что создание крупных образовательных комплексов - это благо с точки зрения менеджмента.

Деятельность крупного образовательного комплекса строится в соответствии с основной образовательной программой образовательного учреждения. Основная образовательная программа всех ступеней обучения выстроена таким образом, что с учетом всех ресурсов, которые сосредоточены в школе, можно прогнозировать конкретные результаты обучения. При этом выбор нижнего уровня прохождения основной образовательной программы ориентирован на выполнение стандартов обучения, а верхний уровень не ограничен.

Каждый человек индивидуален.

Образовательный комплекс - это конгломерат возможностей. Попадая в него, семья может пользоваться всем спектром предоставляемых образовательных услуг

и получать внутри своего микрорайона возможность выбора индивидуальной образовательной траектории. Для выбора оптимального образовательного маршрута для ребенка, семья может перемещаться внутри образовательной организации, что дает возможность мягкой адаптации в новом коллективе. В это же время, для образовательной организации появляется возможность создания сильных педагогических коллективов, которые могут транслировать свой опыт внутри комплексов, повышать эффективность и качество образовательного процесса и давать возможность учащимся разных зданий обучаться у лучших педагогов.

Комфортная адаптация.

Как было сказано выше, крупный образовательный комплекс – это совокупность учреждений дошкольного, начального, основного, среднего (полного) общего образования, дополнительного образования детей. Однажды зачислив ребенка в детский сад, школа начинает сотрудничество с семьей до момента получения им общего образования. Находясь внутри образовательного комплекса, ребенок и семья знакомятся с традициями образовательной организации, ее особенностями и коллективом. Тем самым школа помогает семье осуществить мягкий переход из дошкольного в начальное общее образование с последующим обучением в основной и старшей школе. Преемственность выбора образовательных учреждений может обеспечить психологический комфорт участников образовательного процесса. Для педагогов преимуществом является отсутствие претензий к уровню подготовки дошкольников учителями начальной школы.

Профильность образования.

Современный ученик имеет возможность получить профессию, не покидая стен школы или в процессе получения общего образования. Успешный выпускник школы – это человек, готовый к профессиональному развитию. И чем шире в образовательном комплексе выбор профилей, тем больше возможностей у обучающихся для самореализации в будущем. Современные комплексы дают возможность семье выбирать или менять профили в условиях одной образовательной организации.

Школа – это не только обучение.

В условиях крупного образовательного комплекса происходит полноценная внеурочная и внеучебная деятельность. Внеучебная деятельность школьников – понятие, объединяющее все виды деятельности школьников (кроме учебной), в

которых осуществляется мотивация ребенка, раскрываются скрытые интересы и способности, таланты, решаются задачи воспитания и социализации. Только образовательный комплекс способен учесть и реализовать разнообразный запрос семьи на дополнительное образование и развитие детей. Многообразие, целостность внеурочной деятельности школьников, стремление к органическому сочетанию видов досуга с различными формами образования позволят обеспечить воспитание свободной и ответственной личности.

Информационная - образовательная среда.

В соответствии с новым федеральным государственным образовательным стандартом особое значение приобретает информационно-образовательная среда образовательного учреждения. Современная школа обладает новыми методами, средствами и формами обучения, а содержание обучения становится инструментом в достижение новых образовательных результатов. Особое место в учебном пространстве новой школы отведено библиотеке, оборудованной по последнему слову техники и позволяющей осуществлять доступ к ведущим университетским библиотекам мира. В таком образовательном комплексе обучение происходит не только посредством формального включения в учебную деятельность, обучает сама среда школы. В крупных образовательных комплексах есть все условия для формирования информационной компетентности школьников, что является необходимым навыком современного человека. Образовательный комплекс сейчас - это центр творчества, интеллектуального развития и жизни ребят.

Экономическая выгода.

Работа образовательных комплексов проявилась и в экономической эффективности процессов, которая выражается в рациональном использовании финансовых средств, позволяющих рассматривать образование как непрерывную управляемую систему на принципах оптимальности в принятии экономических решений в вопросах формирования кадрового потенциала (полноценная нагрузка учителя, возможность профессионального сотрудничества), создания единой материально-технической базы, повышение эффективности использования материальных, интеллектуальных, информационных ресурсов. Плюсом является и то, что современная система финансирования, активное участие родителей и педагогов в жизни школы, обеспечивают открытость и прозрачность работы образовательного учреждения.

Возможности для педагогов.

Образовательный комплекс – это единый организм, работающий на достижение единой цели. Для достижения этой цели и развития профессионализма педагогического коллектива в целом, в образовательной организации может быть создана и своя методическая служба, четко отслеживающая профессиональное развитие педагога и способная оказать ему адресную помощь. Такой подход более эффективен по сравнению с тем, когда учитель сидит в группе обучающихся на курсах повышения квалификации и та проблема, в которую его погружают, не только его личная профессиональная проблема.

Профессиональное взаимодействие на разных уровнях.

Обмен опытом и информацией продолжает занимать ведущую позицию. В образовательном комплексе больше возможностей для развития партнерских отношений с образовательными и научными учреждениями регионального и федерального уровней, для сетевого взаимодействия внутри города. Такое партнерство может стать долгосрочной инициативой, цель которой – предоставление дополнительных возможностей и ресурсов для эффективного процесса обучения и развития, создание условий для свободного выбора учащимися сфер реализации своих учебных и внеучебных интересов, социальных ролей, собственного выстраивания жизненных планов и профессиональных ориентаций, в связи с чем возможно дать учащимся знания в областях, обеспечивающих социальную адаптацию.

Партнерство с ведущими вузами может быть направлено на международный обмен, развитие учебно-исследовательских связей и установление и расширение прямых и взаимовыгодных контактов.

Подводя итог, хочу отметить, что основная задача крупных образовательных комплексов состоит в создании устойчивых образовательных систем, в которых формируется позитивный социальный и культурный опыт ребенка, что в перспективе приведет к социально-экономическому и культурному развитию не только мегаполиса, но и России в целом. С точки зрения менеджмента, именно в таком образовательном комплексе происходит интеграция материально-технических, кадровых и других ресурсов всех объединенных образовательных учреждений для достижения максимального результата деятельности.